

師 北 京 大 學 週 刊

Peking Normal University Weekly

(期 一 十 七 百 二 第)

資 報

本期一張半
每份銅元三枚
每月八分(郵費在內)
全年七角(郵費在內)
●注意凡訂閱在一月以上者，張數增加，不另取資。

●校長室秘書處啟事

現有下開三校聘請教員四人茲將所知條件開列於後畢業同學中有願担任者希速來本處接洽爲盼

- (一)山東濟南某中學聘請史地教員一人每週任課廿小時月薪六十五元按十二個月發薪本月底到校
- (二)河南洛陽某師範聘請史地教員一人每週任課廿一小時月薪八十四元
- (三)四川萬縣某中學聘請教務長一人兼史地教員十小時月薪一百廿元(合現大洋七折)

又教育教員一人担任廿小時以上三十小時以下之功課月薪一百廿元(合現大洋七折)

評議會決議案摘錄

十月二
十三日

- 一李順卿先生現因担任總務長職務，照章爲例任評議員，應遞補評議員一人案。
- 議決：由白眉初先生遞補。
- 一自費生廚房鄭文同合同案。
- 議決：交總務處審核辦理。
- 一黃象文先生請呈部派遣赴日本留學案。
- 議決：呈部照請。
- 一舍務部請添製學生徽章案。
- 議決：照准。
- 一時局不靖，政費多日未發，學校經濟異常支絀案。
- 議決：應由文牘處函各部系對於購置各物，力求撙節；並速教職員同人，告以學校因經濟現狀，無力借薪請爲原諒。

教務會議決議錄

十月十四、十五

十一月十四日，本校第十七週年紀念，舉行紀念講演會，運動會，成績展覽會，及各種學術競賽會案。

議決：現時時局不靖，且校款支絀，故僅舉行紀念講演大會，並於是日放假一天，藉資慶祝。

一、民國十一年入學之四年科學生畢業學分及教育實習問題，議決事項如下：

- (一)四年合計須習足一百八十學分。
- (二)第四學年第二學期須作教育實習。
- (三)本學期所選教育科目，須由註冊部交教育系主任審查。

一、教育部函送前女師大預科生轉學案。議決：前評議會議決之轉學辦法，係指女師大國文系三年級生而言，預科教室座次已滿，礙難照辦。

本校布告

●理化系主任兼任總務長陳裕光先生未回校以前總務長職務暫請博物系主任李順卿先生兼任此布

中華民國十四年十月二十一日

●本屆考取預科新生張金人張曉濤二名入校後核對像片不符應照章斥退此布

中華民國十四年十月二十二日

講 演

●教育之新傾向

澤柳博士在本校講演
林福儒先生口譯
蘇耀祖筆記

(一)張校長之介紹

澤柳先生在日本教育界，幾乎負有一無二之盛名，他所做的事業極多，曾任文部省次官(相當於我國教育次長)東北帝國大學總長，京都帝國大學總長，東京高等師範學校校長。他在東北大學總長任內，首開男女同學之例，(在我國前清宣統三年)在京都大學總長任內，首創選科制，現任日本帝國教育會長，私立成城學校校長，國民教育獎勵會會長，女子教育會會長等職，在澤柳先生實際指導之下的活動團體，計十七個之多，並且都是實心任事，非徒掛虛名者可比，所以澤柳先生實爲精力絕倫之教育家，其所辦之私立成城學校，係一小學，以博士地位，而長小學，先生實開其始，成城小學之教授法與「道爾頓制」(Dalton plan)有許多不謀而合之點，所以先生現在日本教育界是力倡「道爾頓制」之一人。先生久居東亞，苦無機會，現在有日本資本家望月軍四郎氏，單獨出資五十萬元，請博士在成城學校內，特爲吾國之留日學生辦一預備學校，因此乃與望月氏同來吾國，調查教育，以爲回國辦學之資助，博士到京特別參攷本校及附中附小，後由董事鄧芝園先生介紹到校講演，實屬幸事。

現在請林福儒先生口譯，澤柳博士講演。

(二)澤柳博士的講演

我從前也曾研究過貴國的孔孟之學和歷史，但未能作深切的研究；久想到貴國，終少機會，現在藉考察教育之機會，得到貴國，慶幸非凡，可是對於貴國一切情形，都不十分清楚，本不敢有所討論，雖然今日之來與諸君晤談，似在我應盡義務之內；必要說的幾句，乃不能已於言者，希諸君注意。

教育之新傾向

我覺得世界上的事情，其進步之速，再也沒有比過教育的，就表面看，其成績固然不若軍事政事之顯著，可是實際說來，牠的進步是沒有一時或息的，大家都是研究教育的，當知近代歐西諸國教育之進步情形，牠的最新傾向可有六項：

- (一)教育年限延長；
 - (二)教育機會均等；
 - (三)教育的社會化；
 - (四)教育即生活；
 - (五)教育個性化；
 - (六)教育國際化；
- 以上六種教育的新傾向，都極切要，今天因爲限於時間，擇其最切要者言之，其餘從畧：

目 要 期 本

評議會決議錄
教務會議決議錄
澤柳博士講演「教育之新傾向」
三上參次博士講演「從歷史上觀察教育的重要」
圖書館新到之中西書籍
附中校務紀要
中國文化史
史記訂補序
近代教育思想序

梁啟超
楊樹達
余霖菊

教育年限延長

教育年限的延長，乃教育的新傾向之一，如德國之小學，由四年進至六年，後由六年進至八年，各國亦無不皆然，不說世界文明，生活繁複，智力的需要愈高，因此，爲使一般人智力增高打算，就非延長教育年限不爲功，實在是根據生物學家，言人類當二十五歲以前，身心兩面都富於可塑性，是爲教育可能的基礎，所以教育年限由小學的兩端延長，即小學教育之前，有幼稚教育，而小學教育年限延長後再進一步謀中學教育之普及，此外更有各種職業補習教育，成人教育等，總之，人類既有很長受教育的可能時期，國家就應當尊重這點人權給以充分的教育，此教育年限之延長所以爲近代教育之新傾向也。

教育機會均等

古代思想，視教育爲裝飾品，受教育乃中流以上人之獨有權，中流以下就不應受教育，今則不然，個個人都應受同等教育，因爲人人有他自己的天賦才能，即應使他有盡量發揮的機會，德國之新憲法，無論貧富，均受教育，載有明文，貧者國家及社會均負有使其同受教育之義務，至英美各國，雖然沒有如德國之明文憲法，亦莫不有若是之新傾向也。

教育的國際化

近代與古代的教育制度，絕對不同，古代是私人辦教育，差不多承認教育是私家事，近代是國家來辦教育，教育國民，因此，近代教育，多帶國家主義色彩，他的宗旨，是以國家爲本位，養成國民愛國心，作忠良的國民等等，此主義之成功最著者，即大戰前之德意志，他們教育國民，無論講甚麼，總以德國的爲最良，使國民自信德國文化居世界第一，擴張德國文化到全世界便是德國人的義務或權利，日本的教育，雖不敢比德國，然也總可以說有個相當的成功，可是這種以國家爲本位的教育，雖有利而害亦甚大，使其國民對他國說壞話，對本國說好話，結果養成一種自誇排外的愛國心，歐洲大戰，十九原因於此。

歐洲大戰以後，一切政治上，經濟上，組織上均起極大變化，思想亦大改觀，知道人類是互助共存的，不當互相排斥，當謀國際間之幸福，保持世界之永久和平，因此，則認教育是人類的，不是國家的，教育國際化之思想，即相應而起。世界永久和平之思想，絕非很新，如大哲學家康德之哲學觀，倫理說，以實現本體界自我之意志爲絕對善，而本體界自我之意志，又爲人皆同，故萬人皆平等，一切人類皆自由，所謂理想王國者（Spiritual Kingdom），各人皆爲君主，同時又各爲臣僕，不開彼此，皆以目的相待，不以手段相利用，唯有各服從理性之法則，而爲最高理想的世界；至其「永久和平」論，先假定現在國家之關係，希望國際間，無殘忍戰爭之發生，則又和現今之「國際聯盟」之思想相同了。

康德之理想，在當時只是學者的鼓吹，能否實現，則不敢必，歐洲大戰以後，歐西人民，莫不感戰爭之痛苦，故有設法保障永久和平之組織，「國際聯盟」者是也。

「國際聯盟」這件事，在人類歷史上是可以大書特書的，因爲此次歐洲大戰後國際間均承認戰爭是大悖人道之事，都有相當的覺悟，是以才有保障永久和平的國際聯盟之組織，然此不過一種政治上的組織而已，專靠這個政治的機關，能否實現世界之永久和平，却是一個大問題，譬如警察至多可以制止人民鬪毆，而不能禁絕他們的友誼，若是人類都能覺悟民胞物與的大理想互相親愛彼此諒解，則世界和平才可實現，那就斷非少數外交家折衝樽俎之間所能辦，然而負責宣傳人類平等博愛的理想者是誰？不消說，是我們教育家，所以要實現世界真正的永久和平，我們教育家要站在第一線，決不可推委給政治家外交家，我們要使兒童體認人生的大理想，發揮仁愛的精神，灌輸人類一切污點，建設理想的天國於地球上。須知教育是爲人類謀幸福的，不可專計一國的利益，教育家不但負陶冶國民之義務，同時又負保持世界永久和平增進人類光榮之義務。現在對於保持世界永久和平之事，教育家已有

多少具體方法，例如一九二三年美國國民教育會在舊金山所召集之「世界教育會議」（World Conference on Education）是也中日兩國各派有代表十餘人，（羅祖案：中國代表十六人），到會者五十餘國，這個會議，就是設法發揮國際親善的精神，謀世界永久和平之實現，中國代表之報告，想諸君早已聞之。——此會議的議決案（羅祖案：其二十條）最重要者；即如何養成各國學生以國際爲前提之心，實行之方，即利用教材，如該會之第十一條議決案：「各國歷史教授之一般的目的，宜教以社會經濟及國家政治之發展，並表明與他國之關係」，此外更有一具體辦法，即「世界善意日」（World Good-will day）是也，各國都有國慶日，意在使國民愛國，現在欲使人類愛世界，故有善意日之規定，即每年五月十八日是也（羅祖案：此日即第一次海牙和平會議之開幕日）。

世界教育會議成立之後，由中國東南大學校長郭秉文先生主席，去年在英國開會，亦由郭先生主席，這是大家知道的，其議案多半希望各國在教材中使生徒體悟以前一切錯誤，如歷史上有對他國不禮之事蹟，宜特別講解之，庶幾和平可以有據。

所謂「國際主義」，並非不顧國家，我們要知道，欲促進國際之道德，鞏固和平之精神，各國宜首先教育其民，使爲知德圓滿之人格，倘有貢獻世界人類之能力；然後以敬愛同情之心，進而與列國相提携，造成國際的世界，更由此超越國家之機關，以統一世界萬國之國民，似此，則人類幸福，世界和平，或可確保。若有國家者，不想增進民智民德，以與人並駕齊驅，則國際之和平，亦難實現；總之此種理想，不是一天兩天便可實現的，全在教育家們的努力，專靠外交家，政治家是不行的，我們中日兩國，素講親善，然欲達真正親善目的，不是只在外交家的口頭上講，便可以的，必得兩國的國民有相互的了解然後可，今日藉參觀機會，得與諸君談話，幸甚！感甚！惜爲時間所限，未能暢所欲言。

從歷史上觀察教育的重要

日本東京帝國大學教授文學博士三上參次演講本校教授王桐齡口譯

本講稿整理時，借助於王君遠達國君教一的筆記不少，特此致謝！
羅祖二十一，十，一九二五。

今天與諸位相見，是很榮幸的。謹就歷史家所研究的，從教育方面，舉出幾點來與大家談談：
距今三百年前，日本大將軍德川家康領兵打仗去，將到大阪的時候，遇着大雨。德川心中很不快樂，請其幕客林道春講論語學而篇，先講「子曰：『學而時習之，不亦悅乎？』」後來討論「子夏曰：『賢賢易色；事父母能竭其力，事君能致其身。』」德川說這二句話裏最重要的，就是這二個「能」字。若不明白這兩個「能」字，不但沒有益處，恐怕還有害處。德川將軍不是研究論語的人，但是他說的這二句話，是非常之好；當時林道春極佩服他的話，就把他的話記在遊記中。我——三上先生——讀他的遊記，看見這兩句話，也很佩服德川將軍，並且把這兩句話——事父母能竭其力，事君能致其身——請德川氏第十五代將軍公爾德川慶喜，寫在中堂上，懸在書齋，以爲座右銘。
其實這兩句話，並不專爲臣子而言，就是任何人對於其職業任務，都應當有這一種精神。若有了這一種精神，職業沒有不好的，目的沒有達不到的——當國家危急的時候，若「能致其身」，國家沒有不好的。但是這個「能」字，很難解釋：譬如主張西行者，以西爲「能」，主張東行者，以東爲「能」。甲與乙的解釋不同，因而爭論，甚至互相仇視，戰爭，是很危險的。所以說「能」字很難解釋。這是什麼緣故呢？因爲人的天才，智能，經驗都不相同，所以人的思索，判斷，也都不相同。對於一件事物，某人若下一種判斷，總離不了他的主觀。一搬主觀判斷，就容易與別人不

同。大概人都是「學而知之」的，判斷的時候，就不能不拿古人已往的事實，當作判斷的標準。在學校的時候，有先生作指導。但是學生時期甚短，一到社會，環境非常複雜，若遇着困難，在學校的時候，若沒有很深的修養，判斷便易錯誤，困難便難解決。與其此時後悔，何如在校多加修養，這種修養，就是教育上的事情。況且現在世界，異常複雜，新思想與舊思想衝突，東洋思想與西洋思想衝突，即西洋思想，亦往往自相衝突。例如耶教主張博愛，常說「四海之內，皆兄弟也」，戰爭時，紅十字會，很能實行此種主義；但是平時他們列強又虎視眈眈地殘滅人的家園，製造什麼毒物，綠氣啦，大砲啦，死光啦，……來設法殺人——這不是兩相衝突麼？就一個人而論，也是忽而喜穿西服，忽而喜穿中國服，忽而喜穿日本服；忽而喜吃西餐，忽而喜吃中國飯，忽而喜吃日本飯，也是相衝突的。那麼，當此錯綜複雜的時代，若想斟酌適當，非有一個「能」字不可——不但商詢友人，問之前輩先生，而且自己必須有一番修養，然後才能判斷清楚，才能應付社會。這種修養，就在教育。

前言德川家康與林道春討論論語「事父母能竭其力，事君能致其身」二語。德川將軍問：若二者不可得兼，應當怎辦？當時林道春舉出二個例來：

後漢書趙苞傳：趙苞為遼西太守，（今奉天至錦州）。鮮卑常為漢朝的邊患，把趙苞的母親擄去，趙苞領兵與他戰爭。但是因為他的母親在鮮卑軍中，他是進退兩難的。當兩方面要打仗的時候，他的母親大呼曰：「吾兒不要因私廢公」。於是趙苞把鮮卑打敗了；但趙苞的母親，也被鮮卑殺了。漢帝論功行賞，封趙苞為關內侯，趙苞不受，後來嘔血死了。

貴國是以「孝」字立國的，所以常說：「人生百行孝為先；求忠臣於孝子之門」。我們是帝國，當然也有忠孝不能兩全的時候，所以德川將軍很以趙苞為然。

宋末，大學者許衡字魯齋，今河南懷慶人，降了元朝。幾次入了罪，又幾次請出廟來。明孝宗時邱瓊山，說許衡是漢人，降了胡國，是極不合道理的，不配當學者。但是薛敬軒云「元人仗着他們的武力，到處殺戮。有了許衡可以化兇惡為善良，不能說許衡不對。這件事，在中國頗有爭執，就在日本也頗引起一般學者的爭論來，然多以許衡的行為為不當，即予「三上博士」亦如此。

「能竭其力，能致其身」二句話，甚難確定方針，究竟何時何地，才能恰恰地表現出來人格，祇靠着平日的修養。現在世界的情形，非常複雜；即以中國而論，軍閥的專橫，政客的挑撥；外交的困難，以至現在的關稅會議，若說到「能致，能竭」，都是很難的。諸位都是中國人，今日能確實的修養，怎樣「能竭其力」，怎樣「能致其身」，然後到社會上，才能應付裕如。

本圖書館

本館新到中文書籍

- 無錫天上市立圖書館 一冊
- 田徑賽專論 一冊
- 南開學校 一冊
- 順直水利委員會公布 一冊
- 俄國農奴事考 一冊
- 又新到雜誌 一冊
- 東北文化月報 四卷九號 一冊
- 來復 三六十六號 一冊
- 國際公報 三年四十七期 一冊
- 直隸教育旬刊 八年十八期 一冊
- 學林 二卷一號 一冊
- 中華教育界 十五卷三號 一冊
- 小說月報 十六卷一號 一冊
- 科學 十五卷六號 一冊
- 猛進 二十期至三十二期 一冊

- 甲寅雜誌 一卷一—十四號 一冊
- 德文月刊 二十卷一—三號 一冊
- 安徽教育公報 五十七 一冊
- 經濟 又三十四號 一冊
- 教育與職業 六十八期 一冊

新到英文書刊列下

Schiller F. C. S., Studies in Humanism. 100.4.8.33

新到英文雜誌列下

VOL NUMBER

- Journal of Experimental Psychology. Ag. 8 4
- The Journal of Rural Education. May 7th June. 4 9-10
- Chemistry Industry. Ag. 41 33
- The Far Eastern Review. June to July. 21 6-7
- Westinghouse International Catalogue & Announcement of Connec. 1925-1926. 4 2
- Bulletin of The Western State College of Colorado. 1925. 14 8
- Bulletin, University of Washington 1925. The Catalogue of Simon College. 1924-1925. Journal of Educational Research. Jen. 12 1

本畢業生消息

●賈利仁啟事
仁今夏卒業後，就大同山西省立第三師範數學教員事，如蒙師友示教，請逕寄該校可也。
●張維啟事

緝因牧查教育，已將四川省立第二師範學校及將遠聯合縣立中學校職務辭去，現來北京已入本校研究科肄業，如蒙師友賜教，請逕寄本校為荷！
●梁國俊啟事
逕啟者：國俊今暑後仍任山西省立第一女師範教職，師友賜教，請逕寄該校為荷！
●李蔭棠 榮有恒 啟事
劉季洪 魏元雄 啟事
蔭棠等本期同在江蘇徐州省立第七師範服務，蔭棠承乏該校校長，有恒任教務主任，兼教育學科教員，李洪任教員兼理化教員，並兼省立第三女子師範理化教員，元雄任選科指導主任，兼數學教員，諸師友賜教，請逕寄該校可也。

●溫伯涵（原名之秀）啟事
逕啟者：伯涵現已改就山西教育廳省視學，諸師友如有示教，直寄可也。
●張天驥等六人啟事
現天驥任河南省立第十一中學校長，張震雲任教務主任兼數學教員，杜繼會任教務主任兼數學教員，趙有義任彰德私立中學校長兼兩校博物教員，蕭華清充任兩校英文教員，劉瑞鼎充任兩校數學理化教員；兩校之地址俱在河南安陽縣。如蒙師友賜函，望逕寄至該校是荷。

●謝繼澤啟事
澤於暑假前辭去直隸第九中學教職，現改就天津河東中學教員兼學監職務，如蒙師友賜函，請逕寄「天津，河東，特二區河東中學」為荷。
●高秉剛啟事
敬啟者：綱本學期已辭浙江第十一中學校教職，即改就浙江第十中學校史地教員；師友如有賜教，請逕寄浙江溫州該校第二院可也。

●俞奮然啟事
敬啟者：奮然現服務於江蘇省立第九師範學校，校址在江蘇鎮江。
●張志儒啟事
張崇儒啟事
儒等現在太原成成中學校服務，諸師友如肯賜教，請寄該校可也。

●曹鈞超之翰李鳳紀啟事
敬啟者：鈞等暑假後曾就職山西軍武第五中學校
鈞担任理化兼教務事項，翰担任學監兼體育指導
，鳳紀担任博物圖書；諸位師友如示教言，祈逕
寄山西軍武第五中校為荷！

●吳晉啟事
晉本奉辭去廈門集美學校教職，來京肄業母校國
研，現寓前外煤市街漳州館，師友賜示，請逕寄
該處可也。

●上官堯啟事
登現在江西上饒省立第十中學服務，師友如有賜
教，祈函該處可也。

●馬正貴啟事
敬啟者，正貴現在直隸省立第二師範學校服務，
師友賜教，請直接寄該校為荷！

●孫鳳鳴啟事
諸師友如有信件，請寄山西河東道尹公署。

本附屬中學校

校務紀要

本校訓育實況

一 訓育方針
第一 中學時代少年男女氣質未定，而教育的可
塑性甚大。故本校訓練學生，不探放任而探嚴
肅，尚力行。凡認為學生應遵守之軌範，不問
巨細，必貫徹力行，決不假借。務期養成學生
之良習慣，且堅其對學校之信仰。

第二 本校訓育，不尚壓制而尚開導。對於學生
之一切行禁止，必使學生覺悟其所以然之意
義，以收心悅誠服之效。

第三 本校訓育，非惟注重學生行動之實，求其
端正，且注重其量，務求其豐。使學生於各種
有益的行動，活潑勇為而不失正軌。一面提高
其力行為之氣概，一面增加其作事自治之經
驗，以養成虛心謹慎之美德。

第四 本校教職員對學生，力求收人格感化之效

。教職員平時言行，務期得學生之信仰愛戴。
學生在校各種活動，教職員皆隨時參與，悉力
指導。俾學生曉然知教師非僅傳授自己以知識
，且為自己生活之導師。

第五 本校以地處北京，近日政治風氣，縱橫排
闖，日趨於詐虛虛偽。故為預防環境的傳染起
見，對於學生言行，力倡誠實而嚴肅。又以
以都會習尚奢華務逸樂，故本校學生生活力矯
此弊，服裝力求質樸，操持力求勤勞，以期發
成壯健華美之校風。

第六 本校嘉獎優良學生，大抵採用名譽獎勵。
而獎勵之標準，以努力為主。且謹防過濫，以
杜學生倖得作偽之弊。至於懲罰，則以變化氣
質，矯正行為為目的。罰後必加以切實輔導開
導，以期其悔悟。處罰時，除萬不得已之例外
，皆以秘密執行為原則，以示愛惜受罰者之名
譽，而保存其羞恥心。

第七 本校訓育實施方法分為學生操行修養標準
，訓話，家庭聯絡，學生自治會，校友會，童
子軍訓練六項。

二 學生操行修養標準
本校就學生日常在學校範圍內最易疏忽及平
凡切實易事之事項，列舉若干條印成袖珍小冊，
為學生存養自克之助。計關於教室者十六條；關
於圖書館者四條；關於膳室及休息室者四條；關
於體育場者九條；關於集會者，八條；關於平
者二十二條。詳細項目，另載「附中一覽」內。

高級部學生家長談話會紀要
本校於本月十八日上午九時在禮堂舉行高級
部學生家長及保證人談話會。學生家長到會者有
程家顯，陳嘉東，王義孫，楊繼祥，程源清，羅
毅，赫化周，劉顯燦，傅治藩，林幸平，熊大經
諸君，本校教職員亦均出席。首由林主任報告（
一）談話會緣起，（二）本校編制概況，（三）本校
教學及訓育概況，（四）學生食事及宿舍問題，
（五）學生請假遲到曠課事項，（六）學生課外活動
事項。次由學級主任報告（一）本級學生學業操行
及體育概況，（二）本級自治會概況。畢，各生家

附中國圖書館啟事

贈書鳴謝

本校畢業生王慎明君贈書十五種計十九冊書名列
左：
民國新教科書化學一冊 袖珍英華會話本四冊
納氏英文法講義第二冊 納氏英文法講義三冊
Social life in America. Half A Ton of Dynamite.
English grammar Series. Book II. English Lessons.
English grammar. I. A count of many colours.
The Royal Readers. I. English Learned by Use. Book I.
Sentence Format. I. Hints on English Composition.
Newsom Grammar. I. 冊
張鴻圖先生贈書十八種計廿一冊書名列左：
偉勒氏高級代數學二冊 查理斯密小代數學一冊
新平面三角法教本一冊 平面幾何學講義二冊
新幾何學教科書一冊 新算術教科書上二冊
中等平面三角法教本一冊 幾何學教科書平面一冊
教育學教科書一冊 新中等代數學講義一冊
中學算術教科書一冊 中學物理學教科書一冊
英華新字典一冊 中學修身教科書一冊
田野實地測量法一冊 中學修身體教科書一冊
區域實地測量法一冊 中學修身體教科書一冊
共和國國語學一冊 ABC對數表一冊
教科書叢物學一冊 北各大學入學指南一冊
正則德文讀本卷一 一冊 京大各系入學指南一冊
程廷熙先生贈書三種計三冊書名列左：
實用教育學要一冊 通俗學校管理法一冊
公積存餘一冊
王嘉模君贈書六種計六冊書名列左：
谷萬川君贈書六種計六冊書名列左：
中國之問題一冊 中國關稅制度論一冊
基督救世論一冊 各國革命史一冊
少年維持之煩惱一冊 自己的園地一冊

十四年七月分支出分類清單

梅貽瑞先生贈 現代國文第一冊
蔡兆鈞先生贈 道爾頓制漫說一冊
梁淵漢先生贈 桂林梁先生遺書四冊
本校李亮恭君贈 植物解剖學與生理學一冊
國民黨 沙基屠殺中黨立軍校一冊
中央執行部 死難者一冊
南開大學 南開學校寫真一冊
林佩儒先生贈 人生教育一冊
崔亮君 贈 德國名畫集第一冊
社會日報社贈書四種計四冊書名列左：
東三省一瞥 一冊 法國革命史一冊
算學叢書第七種二次方程式詳論一冊
參與英國童子軍大會報告一冊
（以上四種係由本館訂閱社會日報九月份仲彩
洋二元所購即作該報社贈品共用洋一元九角
八仙餘洋二仙給予本館校役張山）
以上所贈各書本館除已編號專備借閱外均此誌
謝！

停給
薪俸 四千零五十七元
工食 二百零四元九角
文具
紙張 十八元四角六分
筆墨 五元零七分一厘
印刷 三角九分一厘
雜件 五元五角零五厘
郵電
郵政 三元零八分
電話 十三元
購置
器具 十九元
圖書 六元五角六分
雜品 二十元零二角九分六厘
消耗
茶水 十七元四角
電燈 二十六元二角九分
薪炭 五十八元六角四分
油燭 三元一角二分

理科 二元五角五分

修繕

土木 八十四元五角八分六厘

雜項 十四元四角九分

雜支

報紙 十二元五角八分

零用 三十三元三角六分六厘

統計四千六百零六元二角八分五厘

附錄

●中國文化史

新會梁啟超講述

梁任公先生，自本學期起，每週土曜日來校講演『中國文化史』二小時。茲將先生所編的講義，自本期起，依次在本刊披露，以慰無緣聽講者之渴望。編者附識

社會組織篇

第一章 母系與父系

近世社會學者，多言人羣之始，先有母系而後有父系。母系云者，以母為家族中心，子孫皆從母為系屬也。現代尚有存其影響者，例如暹羅。此階級是否為凡人羣所必經？是否為我民族所曾經？今尚未得定證。然古籍中固有足供此問題研究之資者。

許慎五經異義述今文家經說云：『聖人皆無父，感天而生。』神話所傳，如華胥履人跡而生伏羲（見詩含神霧及孝經鉤命決）安登感神龍而生神農（見春秋元命苞）女節感流星而生少昊（見宋書符瑞志）女媧感虹光而生顓頊（見山海經及詩含神霧）慶都感赤龍而生堯（見春秋合誠圖）女媧吞靈草而生禹（見吳越春秋及論衡）諸如此類，太史公所謂言不雅馴者，姑勿深論。至如商周之祖契稷，史家皆謂帝嚳之子，然玄鳥之詩曰：『天命玄鳥，降而生商，』長發之詩

曰：『有娥方將，帝立子生商，』生民之詩曰：『厥初生民，時維姜嫄，』閟宮之詩曰：『赫赫姜嫄，其德不回，上帝是依，』是生后稷，此皆商周人祀祖廟之樂章，皆頌其妣而不及其祖。使商周果帝嚳之胤，詩人曷為舍而不言！以吾僑所觀察，『無父感天』說之由來，可作兩種解釋：其一，後人欲推尊其祖為神聖以示別於凡人，乃謂非由精血交感所產而為特種神靈所託化，如基督教徒謂瑪利亞以處子而誕基督。此則全屬宗教的作用，無與於事實也。其二，則當婚姻制度未興以前，只能知母為誰氏，不能知父為誰氏，此則母系時代自然之數也。之二說者，後說為近之。

公羊傳云：『謂為天子之子也可，謂為母之子也可，尊者取尊稱焉，卑者取卑稱焉。』不言父之子而曰母之子，恐亦是母系時代之成語。

四裔諸族，亦多有無父感生之傳說：如槃瓠盤瓠之祖為大，高車突厥之祖為狼，蒙古之祖亦為狼，九隆盤之祖感浮木，滿洲之祖感朱果之類，其所以不能確指其父之故，皆可以母系之一原則解釋之。宋書齊書皆言鮮卑索頭部從母為姓，亦可為初民多經母系時代之一證。

說文姓字下云：『人所生也。古之神聖母感天而生子，故稱天子。從女，從生。』白虎通姓名篇云：『姓者生也。人稟天氣所以生者也。』可見姓之起源，實以母為中心，而於父無與，故其文從女。古之著姓，若姚，若姬，若姬，若姜，若姬，若嬴，若姁，若姁，字皆從女。若以姓為我國最古之團體，則一姓者即一母系之稱也；堯典所謂『平章百姓』，即善能處理多數之母系團體也。

推想母系時代之情形，必以親屬化為最便利。則其時之團體，蓋純粹的同一血統而無外雜者也。故國語曰：『同姓則同德，同德則同心；異姓則異德，異德則異類。』若後世姓從父衍，一父一母所生之子，當然兼兩姓之血統，則同德同類何以稱焉？故知國語彼文，實姓字最初之定義，不同一母系者謂之異姓，截然為一別血統，故相視為非我族類也。

同姓不婚之制，至周代始確立，然其理論始早發生於母系時代。國語曰：『同姓不婚，懼不殖也。』叔齊曰：『男女同姓，其生不蕃。』子產曰：『內官不及同姓，美先盡矣，則相生疾。』此殆積母系時代長期間之經驗，乃發見血統交合不利傳種之生理上原則，流傳至春秋間，而士大夫猶常斷斷然以為戒也。故司空季子之言婚姻曰：『異德合姓』，謂兩異血統為匹偶也。至於周，乃應用此原則以嚴立法制，行之三千年，至今莫敢改。大傳云：『繫之以姓，雖百世而婚姻不通者，周道然也。』由今日觀之，『姓』之意義已變，一姓相傳閱百年，所維血統已不知凡幾，無復德類同異之問題，同姓不婚，幾等於無意義，反不如中表不婚之尤為合理，然此非所論於母系正盛及初變之時代也。

社會學者言母系時代有以甲系之男為乙系之女所公有者。在吾國古籍中不見此痕跡。但當其已發見同姓不婚之原則而婚姻制度尚未確立時，或當有此制以為過渡。周制，諸侯娶於一國，同姓兩國從而媵之。其事頗奇異，其習俗所由來不可考，不知與此制有關否？

我國若曾有母系時代，則此時代以何時終止耶？若承認稷契為母系人物，則當是唐虞時此風猶存。要之母系必俟婚姻制度確定後始消滅，而婚姻制度之漸立，恐亦始於唐虞之際耳。

第二章 婚姻

父系代母系而興，自婚姻始也。易傳『有夫婦然後有父子』記曰：『男女無別則父子不親。』未有婚姻則男女共，有之則男女別。曲禮：『日月以告君，齊戒以告鬼神，為酒食以邀鄉黨僚友，以厚其別也。』言昭告於神，注籍於國，公布於眾，以示此男別屬此女，此女別屬此男而不與人共也。是之謂『夫婦有別』。有夫婦則不如前此之僅有母子而更有父子。

相傳伏羲始制嫁娶，以儷為禮。事太荒遠，無從證實。然觀見禹傳子，知當時父系必已成立

，而婚姻必更在其前。泊周人所制禮，有昏禮一篇，始著為鄭重的儀式，以實行所謂『厚其別』者。此等儀式，上下通行垂三千年，直至今日，除都市中一部分人有所謂新式結婚外，全國猶率其舊。一切法制中效力之強，莫以過是矣。然當昏禮制定之前後，其時之婚姻狀況，猶有一二當推論者。

其一，社會學者言最初之婚姻起於掠奪，蓋男子恃其臂力，掠公有之女子而獨據之，實為母系革命之始。我國載籍中雖無明徵；然易之『匪寇婚媾』之文，其一曰：『乘馬班如，泣血漣如，匪寇婚媾。』夫寇與婚媾，截然二事，何至相混？得毋古代昏媾所取之手段與寇無大異耶？故聞馬蹄聲，有女墜泣，謂是遇寇，細審乃知其為昏媾也。爰辭據孔子所推定，謂『與於殷之末世周之盛德』，若吾所解釋不謬，則掠奪之風，商周間猶未絕矣。即據昏禮所規定，亦有痕跡可尋：如親迎必以昏夜，不用樂，女家三日不舉燭，其詞禮本意皆不可曉；若以掠奪還曉釋之，則是掠奪與被掠者兩造各求過密焉耳。今俗亦尚有存其餘習者，如婿親迎及門，婦家閉門，婦家兒童常譯逐媒妁之類皆是。

其二，社會學者又言掠奪婚姻後，尚經買賣婚姻之一級。在我國古典中，亦無確證。然昏禮納采納徵納幣，皆以貨財為禮，或亦由古俗說來。至如南北朝時，門第之見極重，寒門驟貴者，爭出重聘，攀援故家女為婚，故家亦往往貪其利而就之。（看趙翼廿二史劄記卷十五財婚條）此與現代美國富家女貪歐洲落第族為婿，事適相反。要之皆為虛榮心所蒙，以貨財濟婚姻之神聖也。明清律戶婚門下各條，關於婚姻訴訟，常以財禮之處分為附帶條件，蓋今日鄉曲習慣，對此猶極重視也。至『買妾』一辭，遠見曲禮，至今沿之，其為財婚餘影更顯而易見。

其三，昏禮主要精神，在以父母之命，媒妁之言，莊嚴鄭重，別嫌明微。然婚姻之始，果遵此嚴格的儀式而成立耶？殆未必然。歐西今俗，男女率於婚前結愛；國內苗族，至今猶以踏舞合婚

從婚禮儀式上觀察，我國婚姻制度之主要精神，其表現者有兩點：

其一，以婚姻爲舊家庭之擴大及繼續，不認爲新家庭之創立；故見舅姑廟見等儀節，占昏禮主要一部分，與新婿新婦相互間之儀節同一重視。

其二，絕對承認男女平等之原則；記曰：「妻之爲言齊也。一與之齊，終身不改。」故自親迎至於合卺，壹皆用平禮，而尤以「男下女」之精神爲多。

關於婚姻年齡，禮經無明文；周官「媒氏掌萬

太史公生炎漢之初，其時挾書之律乍除，古文傳記日以益出；於是網羅舊聞，撰次史記；關心卓識，前古無儔。學者傳習既千餘年，尙未能盡通其讀。如諒布傳云：「及壯，坐法諒。」布欣然笑曰：「人相我當刑而王，幾是乎？」《坐法諒》三字，句也。而讀者往往以諒布連讀，於是《坐法》「句義」不了，且與他傳傳首爰舉姓名，下文但稱名者不合矣。（諒非姓，習稱諒布，故以姓例之。）
張釋之傳云：「虎園畜夫從帝代射對上所問禽獸，渾甚悉，欲以觀其能口對響應無窮者。」《虎園》「至《對甚悉》」十七字，句也；「欲以」至「無窮者」十

二字，句也。此數字義與國語「先王耀德不長」之觀同，意謂喬夫對問甚悉者，欲以誇示其辨口也。而讀者往往析二句爲四句，於第一句之中「代財對」句絕，又於第二句之中「觀其能」句絕，則文氣乖戾不屬矣。倉公傳曰：「臣意家貧，欲爲人治病。誠恐吏以除拘臣意也，故移名數，左右不修家生，出行游國中。」『故移名數，』句也。『左右閣下讀。』『左右』猶今言「始終」；『橫豎』，『左右不格家生』，『猶言』始終不治家產也。上文云：「爲人治病決死生，多驗。」然左右并行諸笑

實也；作懷王與田榮者，本其名也。又高后紀云：「立孝惠後宮子張爲淮陽王，不疑爲恒山王，弘爲襄城侯，朝爲軹侯，武爲帶闕侯。」檢諸表，則強不疑列於異姓諸侯王，弘朝武列於外戚恩澤侯，亦若自相抵牾。不悟高紀書孝惠子者，據當時詔令之文；而諸表列於異姓諸侯王及恩澤侯者，以諸人本非孝惠子，所以紀其實也。周勃、呂不如此，乃妄謂強不疑早死，故不列諸侯王表裏。蓋馬班良史，猶有春秋文約指博之遺，自非通識，鮮不怪之。今觀君書卷首所爲敘例十二事，於後人所詆譏排擊史公者，一一理董而求其所以然之故，蓋庶乎史公所謂「好學深思，心知其意」者。余旣服君之通識，而又竊幸余治史之法之有

同志也，遂承君命書此以序君所爲書。若余於君說，亦頗欲有所獻疑者，他日當詳求教於君，此不復及也。十四年十月廿二日，昆沙楊樹達寫于北京積微居。

會重大職務之一，最少當與農工醫諸業相等。是數者既可成科成院，則教育亦當然可以成科成院，無疑義。顧吾國之有力者則猶發爲教育無學之論，沮喪影響於國家社會，可勝言哉。有志者每爲之則又可以翻然改觀矣。誠以教育事業之受阻於社會，也不自吾國今日始。即如裴斯太洛齊，佛祿貝爾，爾備嘗之。但其精神與主張，則歷久愈明而有志者正不必氣餒。此振作精神爲閱讀傳記之又一功用也。

予既有見於此，故平居每勸人多讀名媛傳記。頃者予游京師，劉君炳藜出示其大著「近代教育恩

想，一展而讀之，喜其爲傳記體而信其可以有所助益於教育界也。因樂爲之商酌字句且書其所懷於此以質諸有志教育之士。

余家菊 十四年九月二日

更正

上學年英語研究科學生黃步雲，學業成績雖屬及格；畢業論文尙未交到。前所發表之審定各研究科畢業生成績表，悞將該生列在應畢業生人名單內。恐致誤會，特此聲明。